

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

ATINANZUKA

CASA–NATURA–GENTE

PEDAGOGÍAS TRANSGRESIVAS
INVESTIGA–ACCIONES PARA CUIDAR LA VIDA



FOTO: ANDRES ROJAS. CHORRO DE PLATA. PÁRAMO EL TABLAZO.
SAN FRANCISCO CUNDINAMARCA.COLOMBIA

Equipo de investigación: Tatiana Monroy, Rodolfo Lozano (Fito),
Ana María Arango, Arturo Bocanegra, Marcela Lozano (Yuluka)

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

LAS CASAS DE SABIDURÍA CENTROS DE CUIDADO Y RECUPERACIÓN DE LOS TEJIDOS VITALES

*“transgresivo: quién acciona pasando más allá”
“pedagogía: llevar de la mano”*

Equipo de investigación: Tatiana Monroy, Rodolfo Lozano (Fito),
Ana María Arango, Arturo Bocanegra, Marcela Lozano (Yuluka)

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

¿Cómo dismantelar los cielos sin que se desplomen las estrellas?

*“Con una cuerda y un martillo desmontamos el kusmuy.
Empezamos por los pelos del cielo, luego los huesos del aire,
las tierras al revés, los océanos y las entrañas cardinales.
Así recogimos piedras con sus plantas y animales.
Al final de la noche no se había caído ninguna estrella,
sólo un par de resbalones que en la bóveda
celeste, se vieron como una leve y fugaz estela de luz”*

Memorias. Cuando desmontamos el Kusmuy

Presentación

“En las raíces del querer está la más fuerte de las comuniones”
Del libro El Derecho de Soñar.
Gastón Bachelard.

Precisamente ahora, cuando el espíritu de las grandes búsquedas ha retornado a casa, resuenan actuales las palabras de Ermes Tremegistus: “los labios de la sabiduría permanecen cerrados, excepto para el oído capaz de comprender”. Y es que nuestra era despertó los oídos de la comprensión y activó la sabiduría perenne resguardada en el corazón de los territorios y las memorias antiguas de las gentes en toda la Planeta. Por sabiduría perenne nos referimos a esos conocimientos simples que se han ido ensanchando con el paso de los tiempos, y que sin grandilocuencias vanas responden, con claridad y practicidad cotidiana, a lo ineludible de la vida: cuidar la natura, las relaciones sociales, los mundos interiores, la vida desde antes de su concepción hasta después de desencarnar. Frente a los desafíos ambientales, familiares, sociales y existenciales que atraviesa la humanidad, dichas sabidurías perennes amplían los referentes y las maneras de resolver los problemas transformándolos en oportunidades para crecer, afianzarse y profundizar en las búsquedas del bienestar común.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

Es innegable el colapso del modelo que privilegió la explotación desmedida de la naturaleza, al tiempo que provocaba sistemáticamente un vaciamiento de sentido y un retroceso constante entre el individuo y sus mundos relacionales vitales, mediante el enquistamiento de ideas alimentadas por las guerras viejas que se cosen trajes nuevos, empujando a la humanidad, en su incremento poblacional y su indetenible movimiento por el mundo, a enfrentarse con el virus del terror y las fronteras cerradas.

Los tiempos del relato universal y sus concepciones de individualidad cesaron, y ahora se han abierto los nuevos tiempos, los del resplandor de la diferencia, y es cuestión de horas nada más para que en las mentes del mundo hagan erupción las inteligencias desmodeladas y regeneradoras de los saberes propios.

Nos corresponde desenvolver el tránsito de la existencia e ir más allá de nuestras propias imposiciones culturales y transformarnos en la vida simple del día a día, para experimentar sin prejuicios ni posiciones unilaterales, el estar-siendo gente-casa de la natura, el habitar cuidando el crecimiento de la vida.

Desafíos de sustentabilidad

Reconocernos, inspirarnos, cuidarnos, para asumir la transformación constante, y expandirnos más allá.

Respecto a los desafíos hacia la sustentabilidad, identificamos tres grandes temas: el **cuidado de los elementos** aguas, aires, tierras, fuegos, semillas, piedras, animales, como la base de la existencia; **la recuperación de poderes espirituales familiares** que permitan la salud y la permanencia de los linajes; y **la generación de narrativas de reapropiación de la vida**, que soporten los cambios en los aspectos personales y colectivos de las comunidades. Ahora, ante la pregunta de cómo ésta pedagogía puede aportar significativamente frente a los desafíos del cambio climático proponemos que, teniendo en cuenta que el clima se relaciona directamente con los aspectos interiores y exteriores de la vida de las personas, reordenando el clima en la naturaleza interior y exterior de la gente, es decir, en su red de tejidos vitales, se pueden generar impactos positivos en el clima. Relacionaremos en otro aparte los aspectos internos y externos y su correspondencia climática. Por eso indagamos maneras culturales para la actualización de estrategias que permitan, mediante conceptualizaciones y prácticas de principios simples, sencillos, elementales, de carácter modular, virtual, portátil, incluyendo las realidades sutiles e invisibles, dar respuesta a las necesidades actuales de las comunidades, en distintas partes del mundo.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

El cuerpo de conocimientos generado por los aportes conceptuales y prácticos en esta propuesta investigativa, son el territorio de pedagogías transgresivas que darán cuenta de la investigación, en una metodología coherente con su contexto, aplicable en distintas comunidades, replicable y sustentable. Se plantea la integración de saberes ancestrales, traduciéndolos a un lenguaje accesible y de fácil aplicación para las comunidades. La novedad de la propuesta es el enfoque de lo natural como gente, que sin ser nuevo, es la re-evolución del sentido esencial de la existencia en interrelación. Lo innovador de esta pedagogía es la práctica de un sistema simple de relaciones vitales, que incluye territorios naturales, mentales, expresivos, complementarios, con capacidad de generar acciones productivas.

La aplicación de esta pedagogía es transgresiva en cuanto implica la innovación conceptual y práctica en el desarrollo del aprendizaje, en relación a comprensiones como *Casa-Gente*, *Sabiduría Natural*, *Interconexión del Tejido de Relaciones Vitales*, *Derechos de la Naturaleza*, y *Cuerpo-Casa*.

Sabemos que la desinformación es uno de los factores que determinan la problemática al momento de aplicar la sabiduría ancestral en relación a la casa-natura-gente, como pedagogía útil para los pueblos. Así mismo, la relación del conocimiento de la naturaleza con elementos de maldad, es otro de los factores problemáticos en la aplicación de esta pedagogía.

Comprensiones transgresivas

Casa-Gente transgrede la idea de que la casa es una cosa, un inmueble sin espíritu, sujeto a una lógica de vaciamiento de sentido y a un intercambio de valor privado, por la idea de la casa como ser vivo, interactuante con los seres que la habitan y su contexto territorial.

Sabiduría Natural transgrede la idea de una ignorancia innata y la adquisición del conocimiento mediante diversas maneras de consumo, por la idea de una inteligencia adquirida del linaje y las características territoriales.

Interconexión del Tejido de Relaciones Vitales transgrede la idea de que el individuo está solo y apartado de sus centros de energía vital a expensas de un sistema dominante, por la idea de una fuerza natural adquirida en la conciencia práctica de la interdependencia de los mundos sutiles, densos, visibles e invisibles, latentes e inmanentes.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

Derechos de la Naturaleza transgrede la idea de que la naturaleza carece de espíritu y por tanto puede ser objeto de un pensamiento instrumentalizador que justifica su explotación, por la idea de que la planeta es un ser viviente, inteligente y sensible que merece ser reconocida, respetada y cuidada como organismo que sostiene la vida.

Cuerpo-Casa transgrede la idea de que el cuerpo de las mujeres y hombres es la casa del pecado, por tanto muere, siendo calificado como insuficiente por su aspecto cambiante en el paso de la vida, por la idea de que el cuerpo es la casa fundamental de la sabiduría telúrica y cósmica, y centro de la experiencia única del presente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Consulta: práctica en la que se ordenan preguntas, en cierta hora del día, teniendo en cuenta los sistemas naturales para dialogar con los espíritus guardianes de la vida, buscando rutas de acuerdo en la realización de las acciones propuestas.

Círculo de Palabra (escuela del *mambeadero*): práctica en la que se desarrollan conversaciones alrededor del fuego compartiendo con algunas plantas (chicha de maíz, *ayu* - hoja de coca, tabaco, agua de albahaca) para realizar una lectura que permita profundizar en los aspectos concernientes del encuentro.

Pagamento: práctica en que se equilibra la naturaleza mediante unos ejercicios de purificación del mundo interior y purificación, armonización de la naturaleza.

Visita a territorios sagrados: práctica de andar la tierra solicitando los permisos y las autorizaciones del territorio y sus memorias, para mantener las relaciones vitales que aseguran la pervivencia de la naturaleza y los pueblos.

Acompañamiento de autoridades de distintos pueblos indígenas: práctica de intercambios culturales para recordar principios de vida y hacer comunitarios de armonización, a la vez que se comparten algunos saberes del pensamiento occidental.

La minga: práctica comunitaria que se desarrolla para llevar a cabo algún acuerdo predeterminado con relación a la construcción de una estructura física, así como a la conformación de procesos que benefician la vida en su conjunto.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

El festejo: práctica de celebración en la que se bautiza y agradece los procesos en su estado de germinación, desarrollo y transformación.

El fogón comunitario: práctica de preparar y consumir los alimentos juntos, con la naturaleza, para brindarle elementos de nutrición que le den fuerza a los propósitos colectivos. Así mismo, es una manera de generar el abono que permite cerrar el ciclo de los residuos del cuerpo, con miras a la producción de tierra limpia y a la siembra de alimentos sanos.

Siembra de alimentos y materiales sagrados: práctica en la que se acuerda con las plantas y la naturaleza en general, la fuerza y la permanencia de los propósitos comunitarios.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Frente a la pregunta de cómo organizar la información en un cuerpo de conocimiento integrado, se considera incluir cuatro apartes con los siguientes contenidos: **historia a manera de contexto, pedagogía Casa-Gente, problemáticas que resuelve, estrategias de aplicabilidad.** El tipo de información que esperamos recoger, dará cuenta de la coherencia del proceso, evidenciando con claridad los aspectos favorables y desfavorables de la pedagogía y su aplicación, y planteando rutas metodológicas que permitan transitar en la ética del Buen Vivir, las distintas transiciones naturales de las comunidades en su propio entorno.

En el aparte sobre Historia y contexto referiremos: en primer lugar, **la historia del Cusmuy**, sus antecedentes, cronología en qué año fue levantado y qué pasó (Tatiana, Carlos, Julián, abuelas Huma y Blanca). Vivencias y prácticas (Tatiana, Julián, Juan Esteban, Diego, Arturo, Yuluka), visitantes destacados y conocimientos adquiridos, relaciones del tejido comunitario, ingreso del Cusmuy a la investigación T-Learning, metodología para el desmontaje, historia de la resiembra de la casa (con texto e imágenes), valoraciones de la experiencia por varios participantes, aprendizajes, y recomendaciones. En segundo lugar, **la importancia de las casas de sabiduría en las distintas comunidades**, aquí hablaremos de las casas sagradas en la Sierra Nevada, el Amazonas y el territorio Muisca. En tercer lugar, **la historia del tabaco de cemento**, donde daremos cuenta del despertar y el resurgir de la gente-gente relacionando autoridades indígenas y su presencia en los centros urbanos. Y por último, la emergencia de casas de sabiduría en procesos de comunidades en transición a formas de vida sustentables.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

Un segundo aparte hará referencia a dos aspectos: la pedagogía de la Casa-Gente como un cuerpo de saberes manifestado en aspectos conceptuales y sus correspondencias prácticas, y unas matrices territoriales que dan cuenta de sistemas de actualización ancestral y concepciones de interrelación cuerpo-casa-territorio-gente. Con relación al primer aspecto, los conceptos Casa-Gente, Interdependencia y Resonancia, y las prácticas de lectura del territorio, consulta, mambadero, pagamento, minga y festejo. Con relación al segundo aspecto, se incluyen elementos interculturales que se componen de danzas, cantos, transmisión de historias de origen que recrean los órdenes de las relaciones vitales.

En el tercer aparte, trataremos las problemáticas que esta pedagogía resuelve con relación a los desafíos de sustentabilidad. También, la factibilidad en la implementación de la propuesta Casa-Gente. En primer lugar, desafíos respecto al cuidado de las aguas como la base de la existencia, la recuperación de valores familiares que permitan la salud y la permanencia, y la generación de historias de reapropiación de la vida que soporten los cambios en los aspectos personales y colectivos de las comunidades. En segundo lugar, el despliegue de esta pedagogía con indicadores y porcentajes, cuantificables y cualificables. Aspectos de medición e indicadores de gestión del conocimiento.

Y un cuarto aparte dedicado a presentar alternativas productivas que surgen de la implementación de la pedagogía Casa-Gente. Se trata de integrar historias de iniciativas agroecológicas, permaculturales, economías verdes, en los campos de la construcción, la arquitectura, la salud, el uso de materiales textiles, la gastronomía, entre otras disciplinas del saber (Yuluka, Carlos, Andrés Boavida, Abuela Mati).

LOCALIZACIÓN

(Narrativas complementarias de lo que sabemos y lo que no nos han contado)

Lo que no nos han contado:

Aunque hoy estas tierras son conocidas por el nombre de San Francisco de Sales (Provincia de Gualivá - Departamento de Cundinamarca), desde antigua se ha llamado *Atinansuká*, LA CASA DEL TRUENO, lugar de gobierno espiritual para las comunidades indígenas del territorio Amerindio. Aquí conectan puntos de poder con la Sierra Nevada, el Amazonas, el Cauca, los nevados, páramos y mares del territorio nacional. Desde antigua se realizan en este lugar pagamentos para equilibrar los efectos de las enemistades entre comunidades. Mamos, taitas,

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

curacas, payes, tehualas y demás autoridades indígenas reconocen en el páramo del Tablazo, *Atinansuka*, un centro espiritual y energético de intercambio milenario, que fue cuidado por Panches y Muisca y hoy es recuperado por sus descendientes. En este territorio se encuentran pictogramas que relatan historias de origen, caminos reales y lagunas cuyas historias de poder aún perviven en la gente de la zona.

Esta información se ha recogido en distintos diálogos de saberes y lecturas de territorio que se han desarrollado desde por lo menos dos décadas, con autoridades indígenas de distintas comunidades: Mama Aluka del pueblo Kogi (ya renacido), Hate Kulchavita Bonge y Wibi Usa Ulluné, de la comunidad Muisca, Muidocuri y Yupemi – abuelas de tradición amazónica, Floresmiro de la comunidad Yalcón, y la abuela Matilde de la comunidad Calima, entre otros sabedores. Así como iniciativas de investigación urbanancestral, paleofuturista, permacultural y de comunidades que practican la sustentabilidad.

Lo que sabemos:

San Francisco se ubica en el centro de Colombia, muy cerca de Bogotá hacia el occidente. Estas tierras comprenden tres (3) pisos térmicos: templado, frío y piso bioclimático páramo, que van de los 1.600 a los 3.200 msnm.

En esta región de la cordillera oriental se encuentra el Cerro del Tablazo, una barrera natural de piedra rodeada de bosques de montaña que captura la humedad proveniente de tierras cálidas, provocando la mayor parte del tiempo una densa neblina que se funde con el bosque, sus suelos, musgos y muchas otras plantas que funcionan como esponjas y absorben y acumulan grandes cantidades de agua que dan origen a los riachuelos, quebradas y ríos que descienden a las zonas bajas.

La cuenca del río Negro, que recorre la región antes de desembocar al río Magdalena, está conformada por los afluentes del río Pinzaima -que tiene como tributarios los ríos Supatá y San José- y el río Tobia -que a su vez tiene como afluentes a los ríos Villeta, Gualivá, Tabacal y San Miguel.

El bosque andino es el ecosistema más diezmado de Colombia, del cual tan sólo queda un 4% (Instituto Humboldt, 2012: 104). Un gran número de especies de plantas y animales que habitan estos bosques montañosos son endémicas, con poblaciones pequeñas, frágiles y algunas en riesgo de desaparecer, lo que convierte estos ecosistemas montañosos en una prioridad para la conservación de la biodiversidad en el mundo.

T-LEARNING BIOREGIÓN CENTRO

El Instituto Humboldt en sus investigaciones sobre ecosistemas estratégicos publicó recientemente la caracterización biológica del corredor de vegetación localizado en el flanco oriental del municipio de San Francisco, uno de los pocos remanentes boscosos conservados que hacen parte del sistema de conectividad para los Parques Naturales Nacionales Chingaza, Sumapaz y El Santuario de Flora y Fauna Iguaque. Conocido como el Espcarpe, este corredor incluye áreas prioritarias para la conservación de bosques alto andinos y páramos de la provincia de Gualivá y hace parte del Corredor de Conservación Bogotá-Región (Humboldt, 2017: 3, 7).

Este ecosistema privilegiado está viviendo un proceso acelerado de deterioro por varias causas: la deforestación de las cuencas de quebradas y ríos, la contaminación por vertimientos y residuos de las casas y agroindustrias y la extracción de material rocoso, que ha afectado el caudal de las aguas, su calidad y ha erosionado las rondas. La contaminación y desertización de los suelos por actividades agrícolas con pesticidas y la ganadería extensiva. La deforestación de los bosques nativos para la explotación maderera que ocasiona la extinción de varias especies de fauna silvestre. Los fuertes olores y contaminación derivada de la actividad de las granjas avícolas y porcinas. La inadecuada gestión de los residuos sólidos, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

BACHELARD, Gastón (1985). *El Derecho de Soñar*. Fondo de Cultura Económica, México.

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (2017). *Expediciones Humboldt: San Francisco, Cundinamarca*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11761/32567>

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (2012). *El Gran Libro de Los Páramos*. Proyecto Páramo Andino, Conservación de la Diversidad en el Techo de los Andes.